

# 2016-2017 Plan de Prestación de Servicios

## Estrategias y Resultados Mensurables del Programa

---

<b>Preparación Escolar</b>	
<b>Estrategias Clave</b>	<b>MPOs</b>
<b>1.1) Proporcionar a los padres migrantes ideas, actividades y materiales para usar en casa con sus hijos para promover el desarrollo del primer idioma y la preparación escolar a través de oportunidades de alfabetización familiar basadas en puesto escolar o en el hogar (por ejemplo, adquisición del lenguaje, paquetes con útiles escolares, libros y actividades).</b>	<b>1.1) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los padres migrantes que asisten a actividades de participación de padres reportarán en una encuesta pre / post que tienen una mayor capacidad para apoyar actividades de preparación escolar en el hogar.</b>
<b>1.2) Proporcionar servicios preescolares en puesto escolar financiados con fondos migrantes a los niños migrantes en edades 3-5 (por ejemplo, durante el día escolar regular, como un programa nocturno, o como parte de un programa escolar de verano).</b>	<b>1.2) Al final del año de programación 2017-2018, el 90% de los estudiantes que asisten a por lo menos 40 horas de estudio preescolar migrante mostrarán una ganancia en la pre/post-prueba de habilidades de preparación escolar.</b>
<b>1.3) Participar en las actividades de la Iniciativa Preescolar CIG y compartir materiales, estrategias y recursos con familias migrantes.</b>	<b>1.3) Al final del año de programación 2017-2018, se servirá al 30% de todos los niños migrantes de edad preescolar identificados como elegibles.</b>

# 2016-2017 Plan de Prestación de Servicios

## Estrategias y Resultados Mensurables del Programa

Logro en Artes del Lenguaje Inglés	
Estrategias Clave	MPOs
<p><b>2.1)</b> Proporcionar recursos a través de fondos migrantes para promover la alfabetización temprana (por ejemplo, jardín de infantes de día prolongado, mochilas y útiles escolares, noches y oportunidades de alfabetización familiar, bibliotecas individuales, escuela de verano para migrantes, oportunidades de expedición, tutoría y programas después de clases).</p>	<p><b>2.1)</b> Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los estudiantes migrantes de K-2 recibirán recursos para promover la alfabetización temprana según lo determinado por los registros de distribución de recursos.</p>
<p><b>2.2)</b> Utilizar personal altamente calificado para proveer servicios complementarios ELA de educación prolongada alineada con estándares y competencias estatales (por ejemplo, escuela de verano para ELA, avance de IDLA, Plato, inscripción doble, colegios comunitarios, academias ofrecidas por IHE, PASS, tutoría después de clases, instrucción en el hogar).</p>	<p><b>2.2a)</b> Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los estudiantes migrantes que participen en un servicio escolar prolongado impartido por personal migrante altamente calificado mostrarán ganancias de por lo menos el 20% o competencia a nivel de grado en una evaluación pre / post de habilidades ELA a nivel de grado para estudiantes en los grados 3-12.</p> <p><b>2.2b)</b> Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los estudiantes migrantes que participen en un servicio escolar prolongado impartido por personal migrante altamente calificado obtendrán al menos un crédito secundario en inglés para los estudiantes de los grados 7-12.</p>
<p><b>2.3)</b> Proporcionar oportunidades para que el personal migrante asista al desarrollo profesional de ELA a nivel de distrito, regional, estatal y / o nacional (por ejemplo, los fondos migrantes se usan para enviar personal a eventos de PD).</p>	<p><b>2.3)</b> Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los maestros que participen en el desarrollo profesional de ELA patrocinado por fondos migrantes reportarán en una encuesta que aplicaron con éxito las estrategias de instrucción basadas en la investigación de instrucción suplementaria de alfabetización.</p>
<p><b>2.4)</b> Proporcionar acceso permanente (durante todo el año) y capacitación sobre recursos específicos (por ejemplo, materiales escolares, materiales educativos, libros y literatura multicultural) que necesitan los padres y estudiantes migrantes.</p>	<p><b>2.4)</b> Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los padres migrantes que asisten a actividades de participación de los padres (uno a uno o en grupos) informarán sobre una encuesta pre / post que los recursos que recibieron han aumentado su habilidad para proporcionar apoyo académico ELA en el hogar.</p>

# 2016-2017 Plan de Prestación de Servicios

## Estrategias y Resultados Mensurables del Programa

Logro en Matemáticas	
Estrategias Clave	MPOs
<p><b>3.1)</b> Proporcionar recursos a través de fondos migrantes para promover la aritmética temprana (p. Ej., Kindergarten de día prolongado, mochilas y materiales escolares, noches y oportunidades familiares de matemáticas, manipuladores de matemáticas, escuela de verano para migrantes, oportunidades expedicionarias, tutoría y programas después de clases).</p>	<p><b>3.1)</b> Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los estudiantes migrantes de K-2 recibirá recursos para promover la aritmética temprana según lo determinado por los registros de distribución de recursos.</p>
<p><b>3.2)</b> Usar personal altamente calificado para proveer servicios escolares prolongados suplementarios de matemáticas alineados con estándares y competencias estatales (por ejemplo, escuela de verano para matemáticas, adelanto-IDLA, Plato, inscripción doble, colegios comunitarios, INL, campos de matemáticas y academias ofrecidas por IHE).</p>	<p><b>3.2a)</b> Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los estudiantes migrantes que participan en un servicio escolar prolongado impartido por personal migrante altamente calificado mostrarán ganancias de por lo menos el 20% o competencia a nivel de grado en una evaluación pre / post de habilidades a nivel de grado en matemáticas para estudiantes en los grados 3-12.</p> <p><b>3.2a)</b> Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los estudiantes migrantes que participen en un servicio escolar prolongado impartido por personal migrante altamente calificado obtendrán por lo menos créditos secundarios de matemáticas para los estudiantes en los grados 7-12.</p>
<p><b>3.3)</b> Proporcionar oportunidades para que el personal migrante asista al desarrollo profesional de matemáticas del distrito, regional, estatal o nacional (por ejemplo, los fondos migrantes se usan para enviar personal a eventos de PD).</p>	<p><b>3.3)</b> Al final del año de programación 2017-2018, el 80% del personal migrante que participe en el desarrollo profesional de matemáticas patrocinado por fondos migrantes reportará en una encuesta que aplicó con éxito las estrategias de instrucción basadas en la investigación durante la instrucción suplementaria de matemáticas.</p>
<p><b>3.4.a)</b> Identificar organizaciones, expertos y recursos para proporcionar oportunidades de participación en matemáticas familiares y compartir información con los padres (por ejemplo, Noche de Matemáticas para Padres, manipuladores, oradores invitados, salidas comunitarias y de trabajo centradas en matemáticas en su mundo).</p> <p><b>3.4.b)</b> Proporcionar oportunidades para que los padres migrantes asistan a eventos y actividades para participación familiar en matemáticas locales, regionales, estatales y nacionales.</p>	<p><b>3.4)</b> Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los padres migrantes que asisten a las actividades de participación de los padres reportarán en una encuesta pre / post que tienen una mayor capacidad para apoyar la educación de matemáticas en el hogar.</p>

# 2016-2017 Plan de Prestación de Servicios

## Estrategias y Resultados Mensurables del Programa

<b>Graduación de Preparatoria</b>	
<b>Estrategias Clave</b>	<b>MPOs</b>
<b>4.1)</b> Desarrollar e implementar un sistema de monitoreo estudiantil para seguir el progreso de los estudiantes migrantes de secundaria hacia la promoción de grado y la graduación.	<b>4.1)</b> Al final del año escolar 2017-2018, el 100% de los estudiantes migrantes de secundaria serán monitorizados usando un sistema de seguimiento de estudiantes.
<b>4.2.a)</b> Proveer servicios de instrucción durante el día escolar, antes o después de la escuela, o durante la escuela de verano para la acumulación de crédito para estudiantes migrantes de secundaria (por ejemplo, tutoría, clases optativas para habilidades de estudio, PASS, clases de recuperación de créditos, pasantías).	<b>4.2)</b> Al final del año de programación 2017-2018, el porcentaje de estudiantes migrantes de secundaria que reciben un servicio de instrucción y / o apoyo aumentará en un 20%.
<b>4.2.b) Proporcionar servicios de apoyo (por ejemplo, materiales suplementarios y honorarios, defensa, etc.).</b>	
<b>4.3)</b> Proporcionar a un especialista de graduación migrante para secundaria u otro personal migrante para apoyar a los estudiantes migrantes hacia la promoción de grado y la graduación para los grados 7 a 12.	<b>4.3)</b> Al final del año de programación 2017-2018, habrá un especialista en graduación migrante de secundaria u otro personal migrante en todos los MEP financiados para apoyar la promoción y graduación de los estudiantes migrantes.
<b>4.4) Proporcionar a los padres y estudiantes información y eventos de apoyo relacionados con la graduación de la escuela secundaria y/o la preparación para la universidad y la carrera como mínimo dos veces al año (por ejemplo, el Instituto de Liderazgo de Verano Migrante, visitas a la universidad, presentaciones en reuniones PAC, colaboraciones CAMP, institutos de liderazgo, Ferias de carrera / oradores, capacitación en software CIS).</b>	<b>4.4) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los estudiantes migrantes o padres que participen, informará sobre una encuesta pre / post que la información obtenida fue útil para promover la meta de la graduación de la preparatoria y/o preparación universitaria y profesional.</b>

# 2016-2017 Plan de Prestación de Servicios

## Estrategias y Resultados Mensurables del Programa

<b>Servicios de Apoyo No Instructivos</b>	
<b>Estrategias Clave</b>	<b>MPOs</b>
<p><b>5.1) Proporcionar desarrollo profesional (PD) sobre el estilo de vida migratorio y las necesidades únicas de los estudiantes migrantes (p. Ej., Presentación de programas y concientización cultural, visitas por profesores y administradores en el campo o en el hogar, capacitación sobre la movilidad / académicas / sociales).</b></p>	<p><b>5.1) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% del personal migrante que participe reportará un aumento en la participación de los estudiantes basándose en encuestas del personal.</b></p>
<p><b>5.2) Proporcionar talleres, reuniones y recursos a los padres ya la comunidad sobre maneras de apoyar e involucrar a los estudiantes migrantes (por ejemplo, actividades extracurriculares, clases para padres, talleres de alfabetización para padres, visitas de instrucción en el hogar).</b></p>	<p><b>5.2) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los padres migrantes que participen reportarán un aumento en el involucramiento estudiantil basado en encuestas de padres.</b></p>
<p><b>5.3) Establecer asociaciones y/o acuerdos entre el distrito escolar y los proveedores de salud comunitarios y agencias de salud pública para proporcionar servicios de salud a las familias migrantes, tales como Memorandos de Entendimiento.</b></p>	<p><b>5.3) Al final del año de programación 2017-2018, se establecerán al menos dos asociaciones y / o acuerdos locales entre el distrito escolar y los proveedores de salud comunitarios y agencias de salud pública para proporcionar servicios de salud a las familias migrantes.</b></p>
<p><b>5.4) Proporcionar información sobre servicios de promoción de la salud individualizados para beneficiar a las familias migrantes que necesitan servicios de salud (por ejemplo, gafas, odontología, inmunizaciones) y referencias a ellos</b></p>	<p><b>5.4) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los padres migrantes que participen en actividades de participación de los padres informarán en una encuesta pre / post que tienen una mayor comprensión de cómo acceder a los servicios de salud comunitarios.</b></p>