



## Parte B FFY 2020–2025 SPP/APR

1. **Graduación.** Graduación. % de jóvenes con IEPs que se gradúan con un diploma regular.
2. **Abandono.** % de jóvenes con IEPs que abandonan la escuela.
3. **Evaluación.** (A) Tasa de participación para los niños con IEPs, (B) Tasa de competencia para los niños con IEPs en comparación con los estándares académicos del nivel de grado, (C) Tasa de competencia para niños con IEPs en comparación con estándares de rendimiento académico alternativo, (D) Brecha en las tasas de competencia para los niños con IEPs y todos los estudiantes en comparación con los estándares de rendimiento académico del nivel de grado.
4. **Suspensión/Expulsión.** (A) % de la LEA (Agencia Educativa Local) con discrepancia significativa, (B) % de la LEA (Agencia Educativa Local) con discrepancia significativa por raza/etnia.
5. **Ambientes Educativos (Edad Escolar).** % de niños con IEPs, de 5 años de edad y matriculados en el Kinder y de 6 a 21 años de edad, atendidos (A) Dentro de la clase regular el 80% o más del día; (B) Dentro de la clase regular menos del 40% del día; (C) En escuelas separadas, instalaciones residenciales o colocaciones confinadas en el hogar/hospitalarias.
6. **Ambientes Preescolares.** % de niños con IEPs, de 3, 4 y 5 años de edad que están matriculados en un programa preescolar, (A) Recibiendo la mayoría de la educación especial y servicios relacionados en el programa regular de la primera infancia; (B) Asistiendo a clases de educación especial separadas, una escuela separada o una instalación residencial; (C) Recibiendo educación especial y servicios relacionados en el hogar.
7. **Resultados Preescolares.** % de niños en edad preescolar de 3 a 5 años con IEP con mejoras en (A) Habilidades socioemocionales positivas, (B) Adquisición y uso de conocimientos y habilidades, (C) Uso de comportamientos apropiados para satisfacer sus necesidades.
8. **Participación de los Padres.** % de padres que informan que la escuela facilitó la participación de los padres.
9. **Representación Desproporcionada.** % de distritos con representación

desproporcionada de grupos raciales/étnicos debido a una identificación inapropiada.

10. **Representación Desproporcionada en Categorías Específicas de Discapacidad.** % de distritos con una representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos en categorías específicas de discapacidad debido a una identificación inapropiada.
11. **Hallazgo de Niños.** % de niños evaluados dentro de los 60 días posteriores al consentimiento de los padres o al plazo establecido por el estado.
12. **Transición de la Primera Infancia.** % de niños encontrados elegibles para la Parte B con el IEP implementado antes del 3<sup>er</sup> cumpleaños.
13. **Transición Secundaria.** % de jóvenes de 16 años o más con objetivos del IEP medibles y actualizados anualmente y evaluación de transición apropiada, servicios y cursos.
14. **Resultados Post-Escolares.** % de jóvenes con IEPs, que ya no asisten a la escuela, (A) Matriculados en educación superior; (B) Matriculados en educación superior o empleados competitivamente; (C) Matriculados en educación superior, otra educación postsecundaria o programa de capacitación o empleados competitivamente o en algún otro empleo, dentro de un año de haber salido de la escuela secundaria.
15. **Sesiones de Resolución.** % de solicitudes de audiencia resueltas a través de acuerdos de solución de sesiones de resolución.
16. **Mediación.** % de mediaciones realizadas que resultaron en acuerdos de mediación.
17. **Plan Estatal de Mejoramiento Sistémico.** SPP/APR incluye un SSIP integral, ambicioso, alcanzable, y multianual, con análisis de la Fase I, plan de la Fase II, implementación y evaluación de la Fase III, con participación de las partes interesadas en todas las fases, para mejorar los resultados para los niños con discapacidades.