



Sugerencias de actividades de apoyo para padres

Aprovechar toda oportunidad para fomentar el reconocimiento de letras –Mientras cuenta historias o maneja. Trabaje con su hijo/a para dividir las palabras en sonidos individuales (/c/.../a/... /t/).

Anime a su hijo/a a escribir letras y palabras y leer lo que ha escrito.

Jugar con palabras – Juegos de rima, cantar canciones y dividir palabras en sílabas oralmente.

Leer y conversar a diario con su hijo/a sobre libros durante al menos 20 minutos. Haga que su hijo/a lea para usted una vez que se haya convertido en un/a lector/a independiente.

Practique volver a contar historias con su hijo/a. Invéntese historias para cultivar el vocabulario, creatividad, comprensión y desarrollo del lenguaje de su hijo/a.

Tenga una variedad de libros disponibles para su hijo/a o visite la biblioteca local.

Demuestre buenos hábitos de lectura.

ESTATUTO DE IDAHO

El Estatuto de Idaho 33-1614 exige que los estudiantes K-3 de Idaho sean evaluados a medida que desarrollan aptitudes claves de lectura. El objetivo de la evaluación, el Indicador de Lectura de Idaho (IRI, por sus siglas en inglés), es identificar qué niños corren el mayor riesgo de fracasar con las aptitudes necesarias que les permita convertirse en buenos lectores para toda la vida. De acuerdo con lo establecido en el estatuto, “los resultados de la evaluación estatal K-3 serán revisados por el personal de la escuela con el fin de proporcionar las medidas necesarias para mantener o mejorar las aptitudes de lectura de los estudiantes.”

Aptitudes IRI evaluadas

PREESCOLAR

Otoño	Primavera
<input type="checkbox"/> Fluidez para nombrar letras	<input type="checkbox"/> Fluidez para decir las letras en alto
<input type="checkbox"/> Fluidez para decir las letras en alto	<input type="checkbox"/> Fluidez para nombrar letras

PRIMERO

Otoño	Primavera
<input type="checkbox"/> Fluidez para nombrar letras	<input type="checkbox"/> Prueba de lectura basada en el programa de estudios (CBM)
<input type="checkbox"/> Prueba de lectura basada en el programa de estudios (CBM)	<input type="checkbox"/> Fluidez para nombrar letras

SEGUNDO Y TERCERO

Otoño	Primavera
<input type="checkbox"/> Prueba de lectura basada en el programa de estudios (CBM)	<input type="checkbox"/> Prueba de lectura basada en el programa de estudios (CBM)



Para más información por favor póngase en contacto con:
 Assessment
 (208) 332-6800
www.sde.idaho.gov/assessment/iri/



INDICADOR DE LECTURA DE IDAHO (IRI) INFORMACIÓN PARA PADRES



Estimados padres:

La Iniciativa de lectura de Idaho, promulgada por la Legislatura de Idaho, fue diseñada para asegurar que todos los niños del estado de Idaho dominarán las aptitudes necesarias para convertirse en buenos lectores. El objetivo del Departamento Estatal de Educación es trabajar con usted, la escuela de su hijo/a, profesores, y administradores escolares para promover el éxito de lectura de su hijo/a.

Los profesores y la escuela de su hijo/a son los mejores recursos para conseguir información relacionada con el éxito académico de su hijo/a.

Para preguntas o ayuda relacionada con IRI, póngase en contacto con:

Stephanie Lee
IRI Programa Especializado
slee@sde.idaho.gov

Indicador de lectura de Idaho

¿Qué es?

El IRI es una evaluación a la que se someten los estudiantes de Idaho en cursos K-3, al menos dos veces por año, otoño y primavera.

Las aptitudes usadas más importantes para pronosticar el éxito futuro de lectura son evaluadas por supervisores capacitados, a cada nivel de curso.

¿Qué significa?

El IRI es un instrumento de evaluación usado para identificar las aptitudes básicas de lectura de los estudiantes. Ofrece un aviso temprano al identificar estudiantes que puedan “correr el riesgo” de tener dificultades de lectura.

Puntaje

Punto de referencia o un 3: aptitudes de lectura a nivel de curso o mejores

Estratégico o un 2: aptitudes de lectura casi a nivel de curso

Intensivo o un 1: aptitudes de lectura por debajo del nivel de curso

Sub-pruebas anuales

Preescolar

EL PUNTAJE DE IRI EN OTOÑO SE BASA EN:

Fluidez para nombrar letras (LNF) – Nombrar el caso correcto de la letra

Fluidez para decir las letras en alto (LSF) – Decir en alto la letra correcta

Nivel de aptitud LNF (Objetivo) = 11
(LSF evaluado como medida base)

EL PUNTAJE DE IRI EN PRIMAVERA SE BASA EN:

Fluidez para nombrar letras (LNF) - Nombrar la letra mayúscula y minúscula correcta

Fluidez para decir las letras en alto (LSF) – Decir en alto la letra mayúscula y minúscula correcta

Nivel de aptitud LSF (Objetivo) = 30 (LNF evaluado como medida base)

Primero

EL PUNTAJE DE IRI EN OTOÑO SE BASA EN:

Fluidez para decir las letras en alto (LSF) – Decir en alto la letra mayúscula y minúscula correcta

Medidas de lectura basadas en el programa de estudios (R-CBM) Los estudiantes leen tres pasajes similares, que son los mismos en cada evaluación. La media del resultado (mitad) de los tres pasajes es el resultado que se registra.

Nivel de aptitud LSF (Objetivo) = 31(R-CBM evaluado como medida base) El puntaje de IRI en primavera se basa en:

Fluidez para decir las letras en alto (LSF) – también se da en primavera como medida adicional para el desarrollo del estudiante

Medidas de lectura basadas en el programa de estudios (R-CBM) - es el indicador usado para determinar el resultado en primavera

Nivel de aptitud RCBM (Objetivo) = 72 (LSF evaluado como medida base)

Segundo

EL PUNTAJE DE IRI EN OTOÑO Y PRIMAVERA SE

BASA EN:

Medidas de lectura basadas en el programa de estudios (R-CBM) Los estudiantes leen tres pasajes similares, que son los mismos en cada evaluación. La media del resultado (mitad) de los tres pasajes es el resultado que se registra.

Nivel de aptitud RCBM en otoño (Objetivo) = 54

Nivel de aptitud RCBM en primavera (Objetivo) = 92

Tercero

EL PUNTAJE DE IRI EN OTOÑO Y PRIMAVERA SE

BASA EN:

Medidas de lectura basadas en el programa de estudios (R-CBM) Los estudiantes leen tres pasajes similares, que son los mismos en cada evaluación. La media del resultado (mitad) de los tres pasajes es el resultado que se registra.

Nivel de aptitud RCBM en otoño (Objetivo) = 77

Nivel de aptitud RCBM en primavera (Objetivo) = 110