

Mitos y Realidades Sobre las Normas Fundamentales de Idaho

Estos son los mitos más comunes que se escuchan acerca de las nuevas normas fundamentales de Idaho y los hechos para evadirlos.

Mito: El gobierno federal ha requerido que Idaho adopte las Normas Fundamentales Estatales Comunes.

Realidad: Idaho voluntariamente optó por adoptar las Normas Fundamentales Estatales en Matemáticas y Artes Lingüísticas de Inglés como nuevas Normas Académicas de Idaho en estas dos materias. El gobierno federal nunca ha revisado las normas de un estado, y no han revisado estas normas. Estas normas son el resultado de un esfuerzo dirigido por el estado. Idaho y otros estados firmaron un Memorando de Acuerdo (MOA) que lo define claramente como un esfuerzo dirigido por el estado. En concreto, el MOA indica, "Las partes apoyan un esfuerzo dirigido por el estado y no un esfuerzo federal para el desarrollo de una base común de normas estatales." El esfuerzo dirigido por el estado también tiene como evidencia el hecho de que no todos los estados han adoptado estas normas. Cada estado ha revisado estas normas y han decidido por sí mismos.

Mito: Los Estados deben adoptar las Normas Estatales Comunes si aceptaban fondos de estímulo federal, subvenciones Race to the Top (Carrera Hacia la Cima) o recibieron una exención federal de No Child Left Behind (Ningún Niño Se Quede Atrás).

Realidad: No se requiere de ningún estado la adopción de las Normas Fundamentales Comunes del Estado. Idaho decidió adoptar estas nuevas normas, porque sabemos lo importante que es para elevar los estándares académicos de todos los estudiantes. El Departamento de Educación de U.S. ha tratado de incentivar a los otros estados a elevar sus estándares académicos en las materias principales a través de subvenciones de Race to the Top (Carrera Hacia la Cima) y las exenciones federales de No Child Left Behind. Hasta la fecha, Idaho no ha recibido fondos federales para aplicar estas nuevas normas. Además, los estados como Virginia recibieron exenciones para No Child Left Behind (Ningún Niño se Quede Atrás) a pesar de que optó por no adoptar las Normas Fundamentales Comunes del Estado. No existe ningún requisito. La adopción de las normas sigue siendo una decisión a nivel estatal.

Mito: Estas nuevas normas enseñarán el comunismo, adoctrinará a nuestros hijos con una agenda de izquierda y cambiará la forma en que las escuelas enseñan la historia de cómo ocurrió el 11/9.

Realidad: Estos son los estándares académicos en matemáticas y artes lingüísticas de inglés. Idaho no ha cambiado los estándares académicos de la ciencia, la historia o estudios sociales. Estas normas no tienen impacto en la forma en que los docentes de Idaho enseñaran gobierno, historia o ciencias políticas. Las nuevas normas están disponibles en línea en <http://www.sde.idaho.gov/site/common/> para su revisión.

Mito: Estas normas deterioraran la educación en Idaho.

Realidad: Estas normas son considerablemente más altas que los estándares anteriores que Idaho tenía establecido para las matemáticas y artes lingüísticas de inglés. Para ver la evidencia de la diferencia en las normas, puede revisar el análisis de la fisura global que Idaho realizó para comparar las normas anteriores a estas nuevas normas en nuestro sitio web <http://www.sde.idaho.gov/site/common/>. Además, los colegios y universidades de Idaho nos han expresado que los estudiantes que se gradúan con maestría en estas normas estarán preparados para los rigores de la post-secundaria y la vida laboral. Esas normas se elaboraron para que sean comparables con cualquier otro estado de la nación y con las normas de cualquier otro país del mundo.

Mito: Debido a que Idaho ha adoptado estas nuevas normas, debe aplicar los datos de identificación del estudiante en una base de datos nacional, entre ellos, los ingresos familiares, la afiliación religiosa de la

familia, y el nivel de educación de los padres y sus datos biométricos (escáner de iris, el ADN y huellas dactilares) de los estudiantes.

Realidad: Estas son normas académicas que fijan metas para lo que cada estudiante debe saber y ser capaz de hacer al final de cada nivel de grado. Cuando Idaho adoptó las Normas Estatales Comunes como las Normas fundamentales de Idaho para matemáticas y artes lingüísticas en inglés en 2011, el Estado solo adoptó estos estándares de contenido. El Estado no adoptó ninguna otra póliza para ir junto con estas normas. Estas normas no están de ninguna manera sujetas a la manera en que los datos se recogen a nivel estatal o local. Idaho implementó un sistema de datos longitudinales a nivel estatal en 2009 para agilizar los procesos de recopilación de datos a nivel estatal y local. Eso fue dos años antes que el estado decidiera adoptar los nuevos estándares académicos de contenido. El sistema de datos longitudinal en todo el estado de Idaho no está vinculado a una base de datos nacional de ninguna forma. El estado ni los distritos escolares locales recopilan datos relacionados a la religión, ni tampoco tenemos la tecnología para recoger datos biométricos de los estudiantes.

Mito: El gobierno federal ha cambiado FERPA para exigir la recogida de datos biométricos de los estudiantes y permitir que estos datos sean liberados públicamente.

Realidad: FERPA es una ley federal que protege la privacidad de los estudiantes en el sistema educativo público. Esta ley sólo contiene pólizas para proteger la privacidad de los estudiantes. Esto no obliga a recoger otros datos. Los únicos cambios que se han hecho en los últimos años reflejan los cambios en la tecnología y la recopilación de datos para garantizar la privacidad continua de los estudiantes. FERPA está disponible en línea en www2.ed.gov/policy/gen/guid/fpco/pdf/ferparegs.pdf. En la página 4, verá que ahora la ley enumera una definición oficial de un "registro biométrico." La ley sólo muestra esta definición en el caso de que una escuela o distrito local está recopilando este tipo de datos. En ese caso, como se puede ver en la página 6, FERPA define claramente un registro biométrico como "información de identificación personal", por lo que, como se indica en las páginas 12 y 13, ninguna información de identificación personal puede ser divulgada sin el consentimiento de un padre o tutor. Esto sólo se aplica a los distritos escolares o estados que recogen este tipo de datos. Es una decisión totalmente local y/o estatal sobre la conveniencia o no de recoger estos datos. En Idaho, no recogemos los datos biométricos de los estudiantes.

Mito: Las nuevas normas exigen que los docentes enseñen matemáticas usando un "vía sin prueba."

Realidad: Estas normas están en consonancia con la Iniciativa de Matemáticas de Idaho que el Estado implementó en 2008. La investigación ha demostrado que los profesores que han tomado el curso Pensamiento Matemático para la Instrucción a través de la Iniciativa de Matemáticas de Idaho y han aplicado estos métodos en sus aulas ven mejores resultados de rendimiento estudiantil en matemáticas. Una razón principal por lo cual Idaho decidió adoptar estas nuevas normas se debe a que se alinean bien con lo que ya estábamos haciendo en nuestras escuelas. A través de estas nuevas normas, los estudiantes de Idaho obtendrán habilidades para el pensamiento crítico y la resolución de problemas lo cual creemos que es importante ahora y en el futuro.

Mito: Las nuevas normas darán menos importancia a la literatura, como Huckleberry Finn y textos históricos, como el discurso de Gettysburg.

Realidad: Estas normas realmente enfatizan la lectura y la escritura en todas las materias, no sólo en las aulas artes lingüísticas de inglés. Los estudiantes continuarán leyendo literatura clásica y otros tipos de ficción en la clase de inglés. Además, las normas incluyen las normativas de alfabetización para la historia, las ciencias y otras áreas, para asegurarse de que la lectura y la escritura también sean de acentuadas también fuera de la clase de inglés. Los distritos escolares locales elegirán los textos que se enseñan en cada clase, y no el estado. De esta manera, las nuevas normas aseguran que los estudiantes

de las escuelas secundarias públicas reciben una formación completa en el aprendizaje de textos literarios, así como textos informativos. La comunidad de negocios en Idaho y en todo el país nos ha expresado que los estudiantes deben estar preparados para leer, escribir y analizar textos informativos antes de graduarse de high school. Sabemos que esto es una habilidad crítica en la vida del trabajo y tenemos que asegurarnos de que los estudiantes de Idaho estén preparados para hacerle frente. Estos son ejemplos de algunas de las nuevas normas que Idaho ha adoptado:

- Comparar y contrastar los textos en diferentes formas o géneros (por ejemplo, cuentos y poemas, novelas históricas y cuentos de fantasía) en cuanto a sus enfoques a los temas y tópicos similares. (Vea la página 36, los Estándares de Lectura para Literatura, Grados 6-12)
- Para finales de año, leer y comprender la literatura, incluyendo historias, dramas y poemas, en los grados 6-8 partes de complejidad del texto, con plataformas, según sea necesario en el extremo superior de la escala. (Vea la página 36, los Estándares de Lectura para Literatura, Grados 6-12)
- Analizar la relación entre una fuente primaria y secundaria sobre el mismo tema. (Consulte la página 61 de las Normas de Alfabetización para otras materias en los grados 6-12)
- Distinguir entre hechos, juicio razonado sobre la base de los resultados de investigación, y la especulación en un texto. (Consulte la página 62 de las Normas de Alfabetización para otras materias en los grados 6-12)

Mito: La adopción de estas nuevas normas eliminará las opciones escolares en la educación pública.

Realidad: Estas son normas académicas que fijan metas para lo que cada estudiante debe saber y ser capaz de hacer al final de cada nivel de grado. Estas normas de ninguna manera están vinculadas a las opciones de escuelas. El estado ha establecido estándares académicos para todos los centros públicos, incluyendo las escuelas de su elección desde los finales de 1990. Esta elección dentro de la educación pública sólo ha crecido desde entonces. La aplicación de las nuevas normas fundamentales de Idaho no es diferente. Todas las escuelas públicas, incluyendo escuelas de su elección, deben cumplir los siguientes requisitos mínimos del estado, a partir del próximo año escolar. Las juntas escolares locales pueden optar por cimentar sobre estas normas. La elección sigue creciendo dentro de la educación pública. De hecho, cuatro nuevas escuelas charter (escuela particular subvencionada) tienen previsto abrir el próximo año escolar, sumando a un total de 46. Idaho tiene actualmente 23 escuelas especializadas o programas que operan en el estado, junto con 10 escuelas de enfoque o programas. Muchos distritos también ofrecen escuelas alternativas o academias como otra opción. Estos son sólo algunos ejemplos de elección de escuela en la educación pública en Idaho.

Mito: Las nuevas normas fueron desarrolladas por grupos de intereses privados con sede en Washington, DC

Realidad: Las nuevas normas fueron desarrolladas por los estados. Los críticos señalan que el Consejo de Oficiales Escolares del Estado (CCSSO) y la Asociación Nacional de Gobernadores (NGA) como "grupos de intereses privados", pero estos grupos son en realidad dos organizaciones dirigidas por los estados que fueron formuladas por sus miembros - jefes y gobernadores estatales de educación - facilitar el esfuerzo dirigido por el Estado. Los miembros de estas organizaciones incluyen Superintendente de Instrucción Pública Tom Luna y el gobernador CL "Butch" Otter.

Mito: No se permite a los Estados a cambiar nada en las normas después de adoptarlas.

Realidad: Estas son las normas fundamentales de Idaho, e Idaho esta últimamente en control de estas normas. Idaho revisará estas normas cada cinco años, al igual que revisa las normas en otras áreas temáticas. Cada estado tiene la flexibilidad de añadir a estas normas si lo considera oportuno. Idaho, por ejemplo, ya ha aprobado una resolución para considerar el suplemento de la escritura **cursiva** como un

estándar en los grados de primaria. La Junta de Educación del Estado de Idaho lo considerará este año. Además, las juntas escolares locales tienen la flexibilidad de añadir a estos estándares a nivel local.

Mito: Esta iniciativa dará lugar a un plan de estudios nacional ya que las normas dominan el currículo.

Realidad: No hay nada en las Normas Fundamentales Comunes del Estado que discute o requiere currículo. En Idaho, el estado establece normas académicas, o las metas de lo que cada niño debe saber y ser capaz de hacer al final de cada nivel de grado. El plan de estudios se ajusta a nivel local por los consejos escolares elegidos localmente. Este proceso se mantendrá en su lugar bajo estas nuevas normas. Los distritos escolares locales y las escuelas públicas charter (escuelas particulares subvencionadas) determinarán el mejor plan de estudios para ayudar a los maestros a enseñar estos nuevos estándares académicos en sus escuelas. Los distritos escolares locales han pedido al estado que proporcione ejemplos de los materiales curriculares que se establecen con los nuevos estándares académicos, y el estado tiene previsto dar ejemplos para atender las solicitudes del distrito. Sin embargo, se queda en cada distrito local escolar seleccionar un plan de estudios, no el gobierno estatal o federal.